

Groupe de travail conjoint : « Vivre ensemble à l'école »

Mardi 25 avril 2017

I. LE CLIMAT SCOLAIRE

Qu'est-ce que le climat scolaire ?

Le climat scolaire renvoie à l'analyse du contexte d'apprentissages et de vie, et à la construction du bien vivre, du bien être pour les élèves, et pour les personnels dans l'école.

Il concerne toute la communauté éducative.

Le climat scolaire relève de sept facteurs interdépendants sur lesquels il est possible d'agir.

(cf. GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE)

- La dynamique et les stratégies d'équipe, pour briser la solitude dans la classe
- Les stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves
- Un cadre et des règles explicites et explicitées aux enfants et aux adultes. En effet, les différents temps à l'école scolaire et périscolaire doivent avoir des règles cohérentes, connues de tous. D'autre part, les parents doivent être associés et impliqués pour que les règles du « Vivre ensemble » soient mieux respectées
- Prévenir les violences et le harcèlement [renvoi vers le site www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr]
- La coéducation avec les familles
- Le lien avec les partenaires
- La qualité de vie à l'école : organiser le temps et l'espace

II. PRESENTATION DES CONSTATS ET OBJECTIFS DU GROUPE DE TRAVAIL

1) Les constats

a) Sur le temps scolaire

L'équipe enseignante ressent que sur le temps scolaire le climat de l'école n'est pas serein.

- Les élèves sont agressifs, parfois violents et moqueurs.
- Ils manquent de disponibilité d'esprit pour apprendre.
- Ils ne semblent pas toujours conscients de leurs actes et de leurs paroles.
- Certains, de plus en plus nombreux transgressent les règles.

➔ Mise en place en janvier d'une enquête d'une semaine sur les comportements des élèves.

Confirmation du ressenti des enseignants sur le nombre important de transgressions et d'incivilités.

➔ Le conseil des enfants a permis de travailler dans les classes une réflexion autour de deux questions :

1) Comment éviter que les élèves transgressent les règles ?

2) Comment faire pour se comporter correctement avec les autres ?

Des propositions ont émergé de cette réflexion. Elles seront appliquées après le travail qui s'engagera autour de la rédaction de la Charte de l'école.

En maternelle, il est relevé un manque de coopération entre les enfants et l'existence de jeux violents lors des récréations quand les élèves se sentent moins surveillés. La mise en place de formation au secourisme pour les élèves de Moyenne et de Grande section permet de responsabiliser les élèves et de

leur faire prendre conscience du danger. M. Delarue signale l'effet de cohorte. En effet, les groupes classes peuvent être différents d'une année sur l'autre.

Le nouveau Projet d'école du groupe scolaire de Vaux comportera donc un axe intitulé : *Comment mieux vivre ensemble dans un climat serein et apaisé ?* avec, en maternelle, un volet spécifique sur la coopération.

b) Sur le temps périscolaire

- Les animateurs font remonter les mêmes difficultés de gestion des enfants en y ajoutant un manque de respect des adultes allant jusqu'à la violence.
- Au quotidien, les adultes sont confrontés à l'insolence, l'arrogance. D'autre part, lors des conflits, de plus en plus d'enfants refusent le dialogue avec les adultes, ils partent.
- Les adultes notent que les enfants les plus jeunes (CP et CE1) sont dans la violence physique alors que les grands (CM) sont plutôt dans la violence verbale.
- Certains enfants pratiquent des jeux violents sans se rendre compte que ce n'est pas de leur âge (Call of duty, Ninja...)
- On note également un effet de groupe. Les amis prennent partie et le conflit augmente en intensité.
- Il y a 8 animateurs lors de la pause méridienne : 2 dans la cour, 2 sur le plateau, 1 au pointage, 1 dans l'infirmerie, 1 dans le réfectoire et 1 dans les couloirs.
- Les animateurs organisent tous les jours des activités sur le plateau pour limiter le nombre d'enfants dans la cour.
- Si un adulte est présent lors des activités proposées, cela se passe très bien. Mais dès qu'il part, il y a des problèmes. Les enfants sont toujours dans la compétition. Certains sont mauvais joueurs, ils excluent les moins bons et quittent le jeu s'ils ne peuvent imposer leurs règles. Ils se sont très mal comportés lors du tournoi organisé contre l'école Monmousseau.
- Des enfants expliquent leur violence par le fait que leurs parents leur ont dit de rendre les coups reçus. On entre dans un cercle vicieux. Pour eux, se défendre c'est rendre les coups. Les consignes des adultes sont de demander à un adulte de résoudre les conflits mais souvent pour les enfants se plaindre est équivalent à rapporter. Ils préfèrent donc régler leurs conflits eux-mêmes par la violence.
- Les adultes se sentent déstabilisés par cette violence quotidienne. Ils s'interrogent sur leurs actions et se remettent en question.
- Les parents et les enfants attendent des animateurs qu'ils prennent partie dans les conflits sinon ils sont considérés défaillants.
- Certains parents se plaignent de la violence mais ce sont souvent ceux qui disent à leurs enfants de se défendre.
- Les animateurs ne se sentent pas suffisamment considérés par les parents et de fait par les enfants. Ils perçoivent un manque de confiance des parents à leur égard.

c) Constats des parents

Les parents d'élèves indiquent que les enfants :

- se plaignent des moqueries et de la violence
- se plaignent des adultes qui ne font rien quand il y a des conflits sur le temps de la pause méridienne
- ne veulent pas rapporter

Des représentants des parents viendront déjeuner à la cantine le 27/04 pour en observer le fonctionnement.

2) Les objectifs du groupe de travail

L'équipe a souhaité la création d'un groupe de travail associant tous les adultes auprès desquels les enfants passent du temps, enseignants, animateurs et parents, autour du « Vivre ensemble à l'école » en y associant la maternelle. La construction d'une alliance pour la réussite éducative entre professionnels, parents et enfants constitue un enjeu majeur !

L'objectif est de s'accorder sur les principaux critères à réunir au service d'un climat serein.

III. RECUEIL DE CONCEPTIONS

« Vivre ensemble à l'école » qu'est-ce que c'est ? Sur quelles valeurs cela se base-t-il ?

- **Se voir**
 - Se voir et se regarder : les autres sont parfois transparents
- **Se parler**
 - Se parler pour éviter les quiproquos
 - S'écouter pour pouvoir s'entendre
 - Etre poli
- **Le bien-être de tous à l'école**
 - Discuter dans les classes avec les élèves pour définir ce que signifie « Etre bien à l'école » en partant de leur vécu
 - Identifier des situations où ils se sentent malmenés et des situations où ils se sentent bien
 - Prendre conscience que s'excuser ne signifie pas avoir fait quelque chose de mal et que c'est indispensable même si ce que l'on a fait n'est pas intentionnel
 - Organiser des jeux de rôle, improvisations en petits groupes en retrouvant l'esprit de coopération plutôt que la mise en avant individuelle – Atelier théâtre au cours des NAP
 - Travailler sur la médiation par les pairs
 - Travailler quelques situations avec les enfants puis les présenter aux parents – travail à partir de la rédaction d'une bande dessinée
 - Lever les malentendus, casser les mauvaises représentations
 - Impliquer les parents en les sensibilisant au problème - Utiliser le site Beneylu.
 - Réhabiliter l'équipe des animateurs auprès des parents et des enfants
 - en les présentant lors des réunions de rentrée,
 - en affichant un trombinoscope pour identifier les personnes – Valoriser la stabilité de l'équipe pour
 - en les associant au travail de rédaction de la Charte dans les classes (certains jeudis après-midi)
 - en valorisant sur le site de l'école les activités mises en place par les animateurs
 - maintenir les actions communes temps scolaire et périscolaire

Conclusion : Un travail sera mené dans les classes en association avec les animateurs puis le groupe de travail sera réuni à nouveau.

Sites

- http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outils/pdf/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf
- www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr

Films d'animation

- *Les chevaliers des temps modernes* : <https://www.youtube.com/watch?v=LXzhEyzqlmQ>
- *Clip « Je n'suis pas un hérisson »* https://www.youtube.com/watch?v=xagE_GWxEI

VIVRE ENSEMBLE A L'ÉCOLE DE VAUX

Mardi 25 avril 2017



Constats

- Enseignants
- Animateurs
- Parents
- Enfants

Objectif du groupe de travail

S'accorder sur les principaux critères à réunir au service d'un climat serein

Recueil de conceptions

Qu'est-ce que « Vivre ensemble à l'école » ?
Sur quelles valeurs se base-t-il ?

Vers la rédaction d'une Charte du bien vivre ensemble à l'école en associant les élèves

Valeurs communes

- **Se voir** (ne pas être « transparent » pour les autres)
- **Se parler** (l'écoute, la parole et la politesse)
- **Le bien-être de tous à l'école**

sites :

http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf

www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr

